



Konkluzje Młodych

**Uczestników projektu Demokracja w Naszych Rękach:
Młodzieżowe Forum Obywatelskie**



Dofinansowane przez
Unię Europejską



Zastrzeżenie

„Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani podmiot udzielający dotacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności”

“Demokracja w Naszych Rękach: Młodzieżowe Forum Obywatelskie” (2023-3-PL01-KA154-YOU-000182183)



Wstęp

Projekt **Demokracja w Naszych Rękach: Młodzieżowe Forum Obywatelskie** odpowiedział na wyzwania młodych ludzi z Małopolski, którzy na starcie dorosłego życia mierzą się z ograniczonym dostępem do aktywności społecznej, demokratycznej i gospodarczej. Celem projektu było zaangażowanie młodzieży w dialog z decydentami oraz stworzenie rekomendacji, które pomogą lepiej dostosować polityki do potrzeb młodego pokolenia.

Propozycje te są ujęte w niniejszym dokumencie, który zawiera wnioski, rekomendacje oraz propozycje lekcji W z zakresu edukacji obywatelskiej.

Wnioski Młodzieży

- Młodzież uważa, że obecna edukacja obywatelska w szkołach jest niewystarczająca i oparta głównie na teorii, a brakuje jej praktycznego wymiaru.
- Postulowano wprowadzenie warsztatów z debatowania oraz spotkań z ekspertami i politykami.
- Zwrócono uwagę na potrzebę edukacji na tematy takie jak demokracja, świadomość polityczna.
- Uczestnicy podkreślają znaczenie równości i sprawiedliwości w systemie demokratycznym.

Wnioski Młodzieży

- Młodzi wyrażają chęć rozwijania swoich kompetencji zwłaszcza tych miękkich.
- Wskazano na potrzebę większej obecności młodzieży w samorządach lokalnych oraz na poziomie krajowym, podkreślono rolę młodzieżowych instytucji takich jak młodzieżowy parlament RP i młodzieżowe rady miejskie.
- Uczestnicy projektu chętnie podejmują dialog z decydentami, co pozwala im lepiej zrozumieć decyzje polityczne a dzięki temu mogą realny wpływ na kształtowanie przyszłości.



Wnioski Młodzieży

- Młodzi dostrzegają potencjał aktywizmu i chętnie zaangażowaliby się w jakieś inicjatywy, ale często napotykają na trudności organizacyjne i brak wsparcia ze strony instytucji.
- Brak dostatecznej promocji aktywizmu społecznego w szkołach.
- Młode osoby potrzebują liderów, którzy powinni wyrosnąć z tych grup. Do stworzenia lidera potrzebne są nie tylko jego cechy, ale również programy szkoleniowe, które pozwolą na opanowanie i rozwój kluczowych umiejętności.



Rekomendacje Młodzieży

Modernizacja edukacji obywatelskiej

- Wprowadzenie do programów szkolnych bardziej praktycznych form edukacji obywatelskiej, takich jak symulacje wyborów, projekty społeczne czy praca w młodzieżowych organizacjach.
- Organizowanie warsztatów z debatowania, spotkań z ekspertami oraz praktycznych zajęć rozwijających świadomość polityczną.

Rozwój warsztatów i programów edukacyjnych

- Tworzenie i finansowanie warsztatów z zakresu debaty publicznej, negocjacji oraz skutecznej argumentacji.
- Organizowanie spotkań młodzieży z politykami, ekspertami oraz przedstawicielami różnych instytucji w celu budowania świadomego dialogu.

Rekomendacje Młodzieży

Promocja wartości demokratycznych

- Wprowadzenie zajęć i wydarzeń poświęconych tematom równości, sprawiedliwości społecznej oraz praw człowieka.
- Wspieranie inicjatyw edukujących młodzież na temat funkcjonowania demokracji i ich roli w społeczeństwie obywatelskim.

Zapewnienie równego dostępu do życia politycznego

- Eliminowanie barier dla młodzieży, zwiększenie ich reprezentacji w samorządach i instytucjach oraz tworzenie mechanizmów partycypacji obywatelskiej.
- Promowanie transparentności i sprawiedliwości w polityce poprzez edukację o systemie demokratycznym, kontrolę obywatelską nad decyzjami władz oraz działania na rzecz uczciwego i równego systemu wyborczego.

Rekomendacje Młodzieży

Rozwój kompetencji miękkich wśród młodzieży

- Organizowanie szkoleń i warsztatów rozwijających umiejętności miękkie, takie jak komunikacja, współpraca zespołowa, zarządzanie czasem czy kreatywność.
- Tworzenie programów mentoringowych, w których doświadczeni liderzy i eksperci wspieraliby rozwój młodych aktywistów.

Wzmocnienie roli młodzieży w samorządach i instytucjach publicznych

- Aktywne wspieranie młodzieżowych rad miejskich oraz Młodzieżowego Parlamentu RP poprzez szkolenia, dostęp do zasobów i większą współpracę z władzami lokalnymi.
- Stworzenie mechanizmów, które ułatwią młodzieży włączanie się w procesy decyzyjne na poziomie lokalnym i krajowym.

Rekomendacje Młodzieży

Budowanie dialogu między młodzieżą a decydentami

- Organizowanie regularnych spotkań młodzieży z przedstawicielami władz, aby umożliwić wymianę opinii oraz wypracowywanie wspólnych rozwiązań.
- Tworzenie przestrzeni do konsultacji społecznych, w których młodzi mogą zgłaszać swoje pomysły i postulaty.

Wsparcie dla młodzieżowego aktywizmu

- Tworzenie funduszy i programów grantowych na inicjatywy młodzieżowe, aby ułatwić realizację projektów społecznych.
- Zapewnienie organizacyjnego i logistycznego wsparcia dla młodzieżowych inicjatyw, np. poprzez dostęp do przestrzeni, materiałów i narzędzi.

Rekomendacje Młodzieży

Zwiększenie promocji aktywizmu społecznego w szkołach

- Wprowadzenie kampanii informacyjnych i promocyjnych zachęcających młodzież do udziału w działaniach społecznych.
- Współpraca szkół z organizacjami pozarządowymi oraz samorządami w celu popularyzacji aktywizmu wśród uczniów.

Rozwój liderów młodzieżowych

- Stworzenie programów szkoleniowych dla liderów młodzieżowych, które obejmują rozwój umiejętności zarządzania projektami, przywództwa oraz skutecznej komunikacji.
- Zapewnienie młodym liderom wsparcia w postaci mentoringu oraz możliwości zdobywania doświadczenia w organizacjach społecznych i instytucjach publicznych.

Rekomendacje Młodzieży

Podsumowując, organizacje, instytucje publiczne i samorządy powinny aktywnie wspierać młodzież w ich zaangażowaniu obywatelskim poprzez edukację, rozwój kompetencji, tworzenie przestrzeni do dialogu oraz promowanie liderów młodzieżowych. Działania te pozwolą na zwiększenie roli młodych w życiu społecznym i politycznym, co w dłuższej perspektywie przyczyni się do wzmocnienia demokracji.



Propozycja scenariuszy lekcji WOS z zakresu edukacji obywatelskiej

Wstęp

Scenariusz lekcji: „Wstęp w dorosłość”

Przedmiot: Edukacja obywatelska

Czas trwania: 2 x 45 minut (lekcja 1 – teoria,
lekcja 2 – praktyka)

Lekcja 1: „Wstęp w dorosłość” - teoria

Lekcja 2: Praktyczne umiejętności w dorosłości



Lekcja 1: „Wstęp w dorosłość” - teoria

Cele lekcji:

- Uświadomienie uczniom, jakie obowiązki i możliwości niesie osiągnięcie pełnoletniości.
- Przekazanie podstawowych informacji o procedurach administracyjnych i prawnych związanych z dorosłym życiem.
- Kształtowanie świadomości na temat odpowiedzialności i samodzielności.

Metody pracy:

- Dyskusja kierowana.
- Burza mózgów.
- Analiza materiałów edukacyjnych.



Lekcja 1: „Wstęp w dorosłość” - teoria

Przebieg lekcji:

Wprowadzenie (10 min)

- Nauczyciel zadaje pytanie „Jakie nowe obowiązki i możliwości pojawiają się wraz z osiągnięciem pełnoletności”?
- Burza mózgów – uczniowie wymieniają pomysły, a nauczyciel zapisuje je na tablicy lub mapie myśli, np. kupno samochodu, kredyt, ubezpieczenia, kurs na prawo jazdy, wybory, pierwsza praca, podatki.
- Krótka dyskusja na temat roli edukacji obywatelskiej w przygotowaniu do dorosłości.

Lekcja 1: „Wstęp w dorosłość” - teoria

Prezentacja i omówienie kluczowych aspektów dorosłości (20 min)

Nauczyciel przedstawia i omawia następujące zagadnienia:

- prawa i obowiązki pełnoletniego obywatela,
- podstawowe procedury administracyjne, np. wyrobienie dowodu osobistego, zakładanie konta bankowego,
- pierwsza praca – jak szukać ofert, na co zwracać uwagę przy podpisywaniu umowy,
- prawo jazdy – jak wygląda proces uzyskania uprawnień,
- podstawowe kwestie związane z wyborami i uczestnictwem w życiu politycznym.



Lekcja 1: „Wstęp w dorosłość” - teoria

Analiza materiałów edukacyjnych – nauczyciel prezentuje przykładowe dokumenty urzędowe, np. wniosek o dowód osobisty, wniosek o prawo jazdy, umowę o pracę, i omawia je z uczniami.

Podsumowanie i przygotowanie do drugiej lekcji (15 min)

Dyskusja kierowana – uczniowie dzielą się swoimi refleksjami.

- Co wydaje się najtrudniejsze w dorosłym życiu?
- Czy czują się przygotowani na załatwianie spraw urzędowych?

Nauczyciel przedstawia plan drugiej lekcji, informując, że uczniowie będą pracować w grupach nad praktycznymi zadaniami związanymi z dorosłością.

Lekcja 2: Praktyczne umiejętności w dorosłości

Cele lekcji:

- Ćwiczenie praktycznych umiejętności związanych z dorosłością.
- Nauka samodzielnego wyszukiwania informacji i korzystania z dokumentów urzędowych.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i organizacyjnych.

Metody pracy:

- Praca w grupach.
- Symulacja i odgrywanie ról.
- Ćwiczenia interaktywne.



Lekcja 2: Praktyczne umiejętności w dorosłości

Przebieg lekcji:

Wprowadzenie i podział na grupy (5 min)

- Nauczyciel przypomina najważniejsze zagadnienia z poprzedniej lekcji.
- Klasa zostaje podzielona na pięć grup, każda grupa otrzymuje przypadek do analizy i rozwiązania.

Lekcja 2: Praktyczne umiejętności w dorosłości

Praca w grupach: rozwiązywanie przypadków (25 min)

Każda grupa otrzymuje konkretny scenariusz sytuacji, który musi przeanalizować i opracować instrukcję postępowania:

- Grupa pierwsza – jak założyć konto bankowe i jakie dokumenty są potrzebne.
- Grupa druga – jak zapisać się na kurs prawa jazdy i zdać egzamin.
- Grupa trzecia – jak wypełnić wniosek o dowód osobisty lub paszport.
- Grupa czwarta – jak znaleźć pierwszą pracę i podpisać umowę o pracę.
- Grupa piąta – jak przygotować się do wyborów i oddać głos.

Lekcja 2: Praktyczne umiejętności w dorosłości

Zadania dla grup:

- Opracowanie instrukcji krok po kroku – co należy zrobić, gdzie się udać, jakie dokumenty przygotować.
- Symulacja – jedna osoba w grupie wciela się w urzędnika, reszta jako petenci próbuje załatwić sprawę, np. wypełniając wniosek.
- Praca z komputerem – uczniowie sprawdzają oficjalne strony internetowe, np. gov.pl, banki, urzędy pracy, aby znaleźć aktualne informacje.

Prezentacja wyników pracy (10 min)

- Każda grupa przedstawia swoje rozwiązanie, tłumacząc krok po kroku procedurę.
- Nauczyciel uzupełnia i koryguje ewentualne błędy, podając dodatkowe wskazówki.

Lekcja 2: Praktyczne umiejętności w dorosłości

Podsumowanie i refleksja (5 min)

Nauczyciel prowadzi krótką dyskusję, zadając pytania:

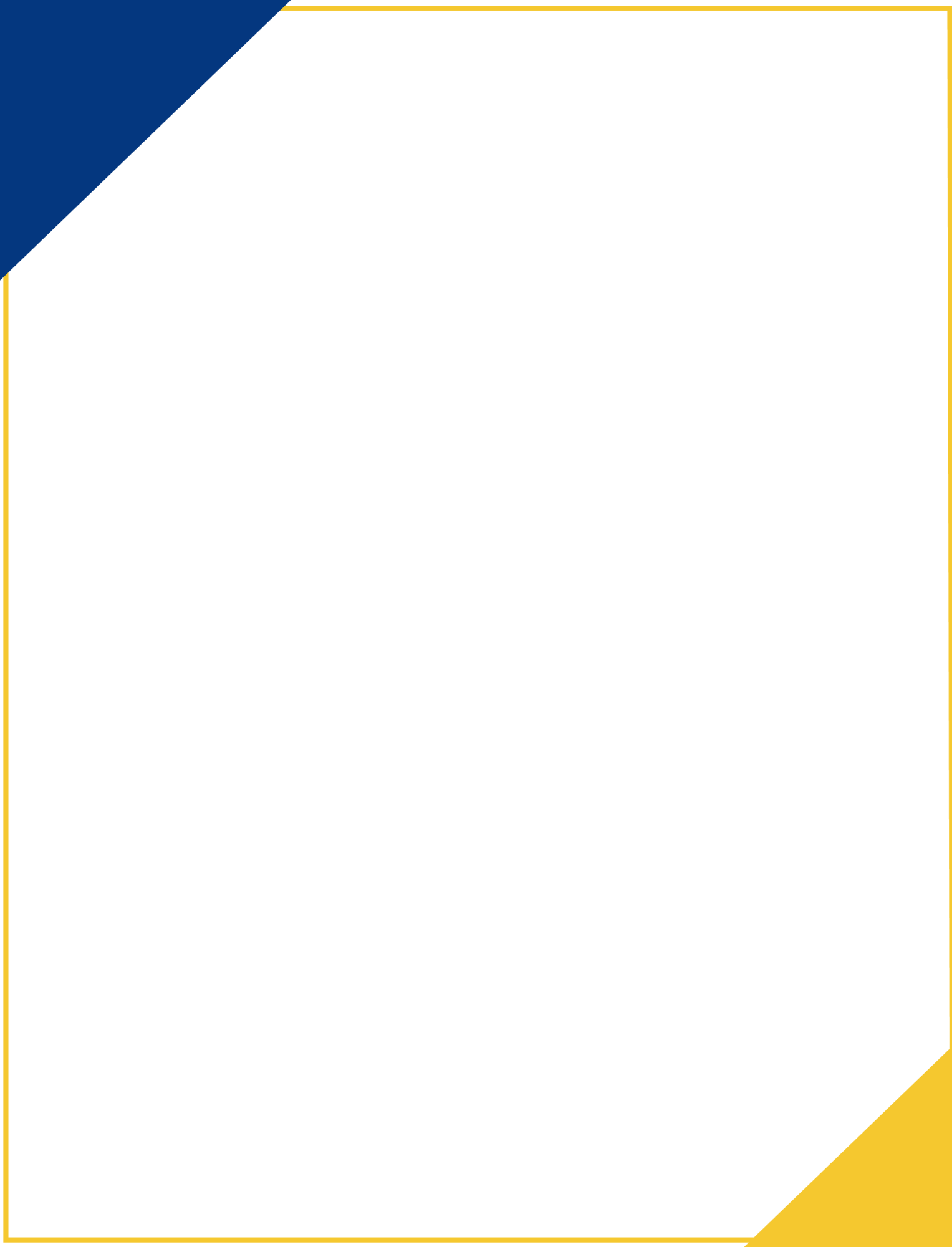
- Czy te zadania były trudniejsze, niż się wydawało?
- Czy czujecie się lepiej przygotowani do samodzielnego załatwiania spraw urzędowych?
- Jakie inne tematy związane z dorosłością chcielibyście omówić na przyszłych lekcjach?

Podsumowanie najważniejszych wniosków i zachęta do dalszego zgłębiania wiedzy o dorosłym życiu.

Efekty lekcji

- Uczniowie poznają podstawowe procedury administracyjne i formalne.
- Rozwiną umiejętności organizacyjne, komunikacyjne i analityczne.
- Zrozumieją, jak samodzielnie wyszukiwać i analizować informacje potrzebne w dorosłym życiu.
- Dzięki podziale lekcji na część teoretyczną i praktyczną uczniowie nie tylko zdobywają wiedzę, ale również ćwiczą jej realne zastosowanie.





Dofinansowane przez
Unię Europejską





**Dziękujemy
za zapoznanie się
z konkluzjami**



Dofinansowane przez
Unię Europejską

